

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
 GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

 Curs /Curso
2023-2024

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	Proyectos de diseño de producto II				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	8	Curs <i>Curso</i>	3º	Semestre <i>Semestre</i>	Segundo
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Específica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Castellano/ Valenciano
Matèria <i>Materia</i>	Proyectos diseño de Producto				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Grado en Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño de Producto				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Diseño de producto				
Centre <i>Centro</i>	Escola d'Art i Superior de Disseny d'Alcoi				
Departament <i>Departamento</i>	Proyectos				
Professorat <i>Profesorado</i>	David Ulibarri Osés Amanda Alborch Beneito				
e-mail <i>e-mail</i>	ulibarrid@easdalcoi.es / alborcha@easdalcoi.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

- . Que el alumno sea capaz de discernir entre las diferentes tipologías de diseño, aplicándolas según la conveniencia del proyecto.
- . Realizará un proyecto completo de nivel avanzado con el proceso de investigación y generación de productos y/o servicios conceptualmente fuertes, innovadores y creativos, a través de los canales existentes y con una metodología apropiada, desde el inicio de la ideación hasta el producto final.
- . Gestionará la logística referente al producto diseñado, la negociación de precios, gestión con proveedores, codificación de componentes, escandallos y almacenaje.
- . El alumno tendrá un control de la comunicación de su proyecto en su totalidad.
- . Adquirirá valores y normas de convivencia social mediante experiencias que le permiten integrarse adecuadamente en equipos profesionales y contextos socioculturales diversos.

1.2 Coneixements previs

Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

Los conocimientos recomendados para afrontar con solvencia la asignatura por parte del alumnado son aquellos derivados de la realización y aprobado de las asignaturas de los cursos precedentes, especialmente de las asignaturas relacionadas directamente con esta, es decir: DISEÑO BÁSICO, PROYECTOS BÁSICOS, MODELIZACIÓN Y PROTOTIPOS Y PROYECTOS I.

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.

CT8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

CT14 Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.

CT15 Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1 Concebir, planificar y desarrollar proyectos de diseño de acuerdo con los requisitos y condicionamientos técnicos, funcionales, estéticos y comunicativos.

CG18 Optimizar la utilización de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos previstos.

CG19 Demostrar capacidad crítica y saber plantear estrategias de investigación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE1 Determinar las características finales de productos, servicios y sistemas, coherentes con los requisitos y relaciones estructurales, organizativas, funcionales, expresivas y económicas definidas en el proyecto.

CE2 Resolver problemas proyectuales mediante la metodología, destrezas y procedimientos adecuados.

CE3 Proponer, evaluar y determinar soluciones alternativas a problemas complejos de diseño de productos y sistemas.

CE4 Valorar e integrar la dimensión estética en relación al uso y funcionalidad del producto.

CE5 Establecer estructuras organizativas de la información.

CE6 Determinar las soluciones constructivas, los materiales y los principios de producción adecuados a cada caso.

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
<i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	
RA1- El alumno valora y diferencia los productos y/o servicios desde sus tipologías y usos y desde esa perspectiva aplica la metodología adecuada.	CT14
RA2- Realiza a nivel avanzado el proceso de Investigación y generación de productos y/o servicios conceptualmente fuertes, innovadores y creativos, a través los canales existentes y con una metodología apropiada.	CG19, CT2, CT8, CT14, CE2, CE4, CE5
RA3- Gestiona adecuadamente el proceso de diseño desde su inicio, transformando los bocetos en productos listos para la verificación estética, funcional y económica con prototipado, serie 0 y producción.	CG1, CG18, CT15, CE1, CE3, CE6
RA4- El alumno comunica y defiende al cliente sus ideas mediante unos buenos argumentos gráficos y de marketing, de una manera comprensible y atractiva. La información y la visión crítica del alumno le permitirán generar una correcta síntesis de ideas para resumir de forma eficaz y eficiente sus proyectos.	CG1, CT1, CT12, CE5
RA5- Adquiere valores y normas de convivencia social mediante experiencias que le permiten integrarse adecuadamente en equipos profesionales y contextos socio-culturales diversos.	CG19, CT15

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p>La assignatura treballarà bajo el briefing aún por definir que plantejarà la empresa china Homwo.</p> <p>En el mes de febrero participaremos en un proyecto interdisciplinar e interdepartamental.</p> <p>EL tema es "Centro de interpretación Xàbia".</p> <p>UD1: Proceso de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diseño hacia el usuario. Métodos de investigación. b) Definición y valoración de la propuesta. c) Programa de necesidades. d) Análisis de referencias. e) Análisis de la EMPRESA. f) Análisis del MERCADO//SECTOR. g) Análisis de USOS. h) Análisis del USUARIO. i) Forma y estructura del producto. Integración de componentes. j) Pautas para la realización de una memoria académica. <p>• UD2: PROCESO Ideación y Viabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Jerarquización de funciones en el diseño. b) Interacción del binomio ser humano – máquina. c) Proyecto y acción de empresa. d) Ideación y desarrollo. e) Eco-diseño. El concepto de ciclo de vida. f) Resolución de los condicionantes técnicos. g) Resolución de los condicionantes productivos. h) Resolución de los condicionantes económicos. i) Resolución de los condicionantes de mercado. j) Maquetas de comprobación. k) Modelado digital de comprobación. <p>• UD3: Comunicación</p>	<p>5 Febrero Investigación</p> <p>11 Marzo Ideación 12 Abril Viabilidad</p> <p>14 Junio Comunicación</p>

<p>a) Presentaciones.</p> <p>b) Instrumentos para la comunicación.</p> <p>c) Comunicación diseñador - empresa - usuario.</p>	
--	--

5 Activitats formatives

Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials

Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial Clase presencial	<p>PRESENCIAL 100%: Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos, vídeos prácticos, etc. colgado en la plataforma propuesta. El alumnado asimila en casa este material colgado en la plataforma y en las clases presenciales se utilizará la primera media hora para resolver dudas y se planteará un ejercicio práctico relacionado que se entregará al finalizar la sesión.</p> <p>El material teórico-práctico será colgado en la plataforma adecuada. El alumnado asimilará en casa este material colgado en la plataforma y en las clases presenciales se utilizará la primera media hora para resolver dudas y se plantearán ejercicios y proyectos con sus respectivas temporalizaciones. En cualquiera de los casos se realizarán varios proyectos simultáneamente y los porcentajes serán los mismos.</p>	RA1	15h
Classes pràctiques Clases prácticas	<p>PRESENCIAL 100%: Sesiones de trabajo grupal y/o individual, utilizando la metodología Scrum, y supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas a resolver, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones, conferencias, audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</p>	RA2, RA3, RA4	20h

	<p>El material pràctic serà colgado en la plataforma adequada.</p> <p>El alumnado assimilarà en casa este material colgado en la plataforma y en las clases presenciales se utilizará la primera media hora para resolver dudas y se planteará un ejercicio práctico.</p> <p>La utilización de los talleres del centro estarán regidos por el cumplimiento estricto del protocolo establecido por la EASD Alcoi para estos casos.</p> <p>En cualquiera de los casos se realizarán varios proyectos simultáneamente y los porcentajes serán los mismos.</p>		
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	<p>Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.</i></p>	RA2, RA3, RA4	5h
Tutoria <i>Tutoría</i>	<p>PRESENCIAL 100%:</p> <p>Atención personalizada individual y/o colectiva, periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</p>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	20h
Avaluació <i>Evaluación</i>	<p>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</p>	RA5	5h
SUBTOTAL			65h

5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	<p>Estudio del alumnado: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias, para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías individuales.</p>	RA2, RA3, RA4, RA5	25h
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	<p>Preparación individual y/o en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias para exponer o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías individualizadas.</p>	RA5	25h
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	<p>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, congresos, conferencias, si es posible presenciales u on-line.</p> <p>Workshop de sketch. Visita a Hábitat. Conferencia de estudio de diseño.</p>	RA2, RA5	5h
SUBTOTAL			55h
TOTAL			120h

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
La assignatura treballarà per projectes de diferents duracions. El alumnado farà entregues parcials del material que se li sol·licite i una memòria final. Els criteris per a la seua avaluació seran: 1- Investigació-definició de la estratègia 2- Ideació 3- Viabilitat 4- Comunicació 5- Participació/Actitud	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	10% 15% 30% 20% 10%

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Forma de avaluació general: continua.

Evaluació de cada projecte mitjançant rúbriques.

Els criteris per a la seua avaluació seran (amb els % esmentats en el apartat anterior):

1- Investigació-definició de la estratègia

2- Ideació

3- Viabilitat

4- Comunicació

5- Participació/Actitud

Per a superar la assignatura es precisa aprovar el/los projectes i/o exercicis realitzats. En cas de suspendre algun, en els períodes de recuperació del curs només es tendran que presentar aquests, guardant-se la nota dels aprovats.

No es guarden les notes per a cursos posteriors.

6.3 Sistemes de recuperació

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Criterios de calificación (Convocatoria Ordinaria):

- **Para evaluación continua** (porcentaje de asistencia mínimo: 80 %).

Per a superar la assignatura es precisa aprovar tots els treballs plantejats, així com la prova escrita, amb una nota mínima de 5. En cas de suspendre algun treball o la prova, només es tendran que recuperar aquests, en la data que es establezca.

No es guardaran les notes per a cursos posteriors.

- **Pérdida de evaluación continua** (porcentaje de asistencia inferior al 80 %).

Los alumnos que superen el 20 % de faltas de asistencia perderán el derecho a la evaluación continua, y deberán realizar un examen teórico-práctico final.

Per a poder presentar-se a este examen, es deberan haver entregat tots els treballs realitzats en classe.

Si el alumnado supera esta prueba, con una nota mínima de 5, se le corregirán los ejercicios que tenga

pendientes, para su calificación. La nota media ponderada de éstos solo se realizará cuando la nota mínima en cada uno de ellos sea de 5.

El examen supondrá un 70 % de la nota total de la asignatura y los ejercicios el 30 % restante.

Convocatoria extraordinaria:

Evaluación continua (80 % de asistencia):

Si se ha suspendido en la primera convocatoria algún trabajo o la prueba, éstos se podrán recuperar en el periodo de recuperación que se establezca. Solo se aprobará la asignatura si se han aprobado todos los ejercicios y la prueba.

No se guardan las notas para cursos posteriores.

Pérdida de evaluación continua (menos del 80 % de asistencia):

Los alumnos que superen el 20 % de faltas de asistencia perderán el derecho a la evaluación continua, y deberán realizar un examen teórico-práctico final. Para poder presentarse al examen es obligatorio haber entregado todos los trabajos realizados en clase. Si el alumno supera esta prueba, con una nota mínima de 5, se le corregirán los trabajos que tenga pendientes, para su calificación. La nota media ponderada de éstos solo se realizará cuando la nota mínima en cada uno de ellos sea de 5.

El examen supondrá un 70 % de la nota total de la asignatura y los ejercicios el 30 % restante.

IMPORTANTE:

El "No presentado/a" se considerará una condición, siempre entendida como excepcional, y no una calificación. Por lo

tanto, la valoración de esta condición estará sometida a la consideración que la dirección del centro, una vez estudiada la documentación que acredite y justifique las circunstancias particulares. La calificación No Presentado (n.p.), se deberá solicitar a jefatura de estudios suficientemente justificada. Esta no correrá convocatoria.

El "No Calificado", es un suspenso sin nota numérica que se aplicará cuando el profesorado carezca de elementos de valoración para establecer criterios de calificación. Esta correrá convocatoria.

Interacciones entre asignaturas: No se podrá obtener el apto en la asignatura Proyectos I, si no se obtiene antes el apto en Proyectos Básicos.

7

Bibliografía

Bibliografía

Bibliografía básica:

- Milton, A & Rogers, P. (2013) Métodos de investigación para el diseño de producto. Barcelona: Blume.
- Bonsiepe, G. (1978). Teoría y Práctica del Diseño Industrial. Barcelona: Gustavo Gili.
- Dorst, Kees. (2017). Innovación y Metodología. Nuevas formas de pensar y diseñar. Madrid: Experimenta.
- Lupton, Ellen (2015). Intuición, acción, creación. Barcelona: Gustavo Gili
- Seivewright, Simion (2013) Diseño e investigación. Barcelona: Gustavo Gili
- Lefteri, C. (2008). Así se Hace. Técnicas de Fabricación para Diseño de Producto. Barcelona, España: Blume.
- Bonsiepe, G. (1975). Diseño Industrial: Artefacto y Proyecto. Madrid: Alberto Corazón Editor.
- Bonsiepe, G. (1978). Teoría y Práctica del Diseño Industrial. Barcelona: Gustavo Gili.
- Christopher, Alexander. (1986). Ensayo sobre la síntesis de la forma. Argentina. Ed. Infinito.

- Christopher Jones. (1982). Métodos de diseño. Barcelona. Gustavo Gili.
- Datchefski, Edwin. (2002). Productos sustentables. Concepto "fealdad oculta". México. Editorial McGraw-Hill.
- Hudson, Jennifer. (2009). Procesos. Barcelona: Art Blume.
- Lawson, Stuart. (2013). Diseño de muebles. Barcelona: Art Blume.
- Mac Cormick, E. (1981). Ergonomía. Factores humanos en ingeniería y diseño. Barcelona.Ed. Gustavo Gili.
- Montaña, J. (1985). Diseño y Estrategia de Producto. Barcelona: Fundación BCD.
- Papanek, Víctor. (1977). Diseñar para el mundo real. Baecelona. Hermann Blume ediciones.
- Ricard, André. (2000). La aventura creativa. Barcelona. Editorial Ariel.
- Santiago Cosme. (2017). Supe poderes creativos. Sevilla: ADVOOK.
- Thompson, Rob. (2007). Facturing processes for design professionals. Londres:Thames&Hudson.

Revistas web

- Revista OnDiseño. [www. Ondiseño. es](http://www.Ondiseño.es)
- Revista Neo2. [www. Neo2. com](http://www.Neo2.com)
- Revista DXi. [www. dximagazine. com](http://www.dximagazine.com)
- Curve Magazine. [www. Curvelive. com](http://www.Curvelive.com)

Bibliografía complementaria:

- Campi i Valls, I. (1994). Iniciació a la Història del Disseny Industrial. Barcelona, España: Edicions 62.
- Gerstner, K. (1979). Diseñar Programas. Barcelona, España: Gustavo Gili.
- Munari, B. (1986). Diseño y Comunicación Visual. Barcelona, España: Gustavo Gili.
- Ricard, A. (1985). Hablando de diseño. (col•lecció Punt de Vista). Ciudad, País: Hogar del Libro.
- Ricard, A. (1985). Diseño y Calidad de Vida. Barcelona, España: Ministerio Industria.
- Ricard, A. (1987). Diseño. Valencia, España: IMPIVA.
- Campi i Valls, I. Iniciació a la Història del Disseny Industrial. Barcelona, España: Edicions 62.
- Morace, F. (1993). Contratendencias. Madrid, España: Experimenta
- Dorfles, G. (1968). El Diseño Industrial y su Estética. Barcelona, España: Labor.
- Gerstner, K. (1979). Diseñar Programas. Barcelona, España: Gustavo Gili.
- Fuad-Luke, A. (2002). Manual de Diseño Ecológico. Mallorca, España: Ed Cartago.
- Hudson, J. (2009). Proc
- Manzini, E. (1993). La materia de la invención. Barcelona. Ed.CEAC
- Bonsiepe, Gui, (1985) *El diseño de la periferia*, Barcelona, Ed.G.G.